

طرح درس روزانه اصول عقاید 1

طرح درس روزانه براساس طرح درس ملی

مشخصات کلی	مجری: محمد امین کده	موضوع درس: واقعه بزرگ (قیامت)	تاریخ اجرا: ۱۴۰۱_۱۴۰۲	مدت اجرا: ۹۰ دقیقه		
	کد پرسنلی: ۹۴۰۲۸۰۳۳	کلاس: دهم	تعداد فراگیران: ۲۹ نفر	مکان: دبیرستان علوم و معارف اسلامی شهید بهشتی زاهدان		
الف: قبل از تدریس						
اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم						
سطح هدف	اهداف و پیامدها					
هدف کلی	آشنایی با قیامت و حوادث و مراحل آن					
اهداف مرحله‌ای	اصل وجود قیامت ثابت شود آشنایی با آیات مربوط به قیامت صورت گیرد مراحل قیامت بیان شود حوادث مربوط به هر مرحله روشن گردد					
هدف‌های رفتاری آموزشی	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق			
			عصره ارتباط با	عصر		
			خود	خدا	خلق	خلقت
هدف‌های رفتاری آموزشی	۱_ بیان مقدماتی درباره ی قیامت و معاد	دانش	تعقل	✓	✓	✓
	۲_ اثبات وجود قیامت	درک و فهم	تعقل و فهم		✓	
	۳_ کشف آیات قرآن مرتبط با مبحث معاد و قیامت	تجزیه و تحلیل	تعقل	✓	✓	
	۴_ تبیین مرحله ی اول قیامت و حوادث مربوط به آن	دانش	آموزش و تعقل	✓	✓	✓
	۵_ تبیین مرحله ی دوم قیامت و حوادث مربوط به آن	دانش	آموزش و تعقل	✓	✓	✓
	۶_ آشنایی با سرانجام نیکوکاران و ویژگی های بهشت	دانش	علم	✓	✓	✓
	۷_ آشنایی با تفاوت عاقبت گناهکاران و نیکوکاران	ارزشیابی	علم	✓	✓	✓
رئوس مطالب	الف) وجود قیامت و آیات مربوط به آن ب) مرحله اول قیامت ج) مرحله دوم قیامت د) فرجام نیکوکاران و سرانجام بدکاران					
مواد و رسانه‌های آموزشی	۱_ کتاب درسی ۲_ وایت برد ۳_ مازیک ۴_ دستگاه ویدئو پروژکتور ۵_ power point					
پیش بینی رفتار ورودی	۱_ دانش آموزان با چپستی قیامت و زمان آغاز آن آشنایی داشته باشند. ۲_ دانش آموزان بدانند قیامت چند مرحله دارد. ۳_ دانش آموزان بتوانند حوادث مرحله ی اول دوم قیامت را نام ببرند.					

زمان: ۵ دقیقه	۱_ سلام و احوالپرسی ۲_ حضور و غیاب ۳_ طرح سوال و پرسش درباره ی موضوع درس برای درگیر کردن دانش آموزان با درس ۴_ سنجش اطلاعات پیشین دانش آموزان	ایجاد ارتباط اولیه														
	گروه ایجاد نموده و نام گذاری گردید صندلی ها به شکل گرد در دور کلاس چیده می شوند و گروه های هم نام کنار هم قرار می گیرند	گروه بندی، مدل و ساختار کلاسی														
زمان: متنوع	با طرح سوالات و شبهات مربوط به درس آنها را وادار به کاوش می نمایم	روش ایجاد و تداوم انگیزه														
زمان: ۱۰ دقیقه	۱_ پرسش از اصول دین (به ویژه معاد) که سالهای قبل دانش آموزان خوانده اند ۲_ پرسش از دانش آموزان و سنجش اطلاعات آنها درباره ی قیامت و اتفاقات و حوادث آن	ارزشیابی آغازین														
	دیداری و شنیداری (power point)، سخنرانی، پرسش و پاسخ بارش فکری، کارگاهی و تعاملی_ گروهی	روش های تدریس														
ب: فعالیت های مرحله حین تدریس																
زمان: ۵ دقیقه	ایجاد انگیزه آماده کردن دستگاه ها ایجاد سوال و کنجکاوی در دانش آموزان	آماده سازی														
<p>فعالیت های معلم - دانش آموز: این فعالیتها به صورت تلفیقی مطرح میشود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت های معلم و دانش آموز است و منطقی به نظر نمیرسد و به همین خاطر از خطچین استفاده شده است</p> <table border="1" data-bbox="134 1279 1410 1832"> <thead> <tr> <th>فعالیت های معلم</th> <th>فعالیت های دانش آموزان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>توضیح در مورد قیامت و مراحل آن</td> <td>دانش آموز وجود حقیقتی با عنوان قیامت را ضروری می داند و دلایل خود را نیز بیان می کند</td> </tr> <tr> <td>بیان آیات ابتدای درس و مرتبط با قیامت</td> <td>مشارکت دانش آموز در قرائت و ترجمه ی آنها</td> </tr> <tr> <td>طرح پرسش از سوی دبیر: آیا می توانید بگویید چه تغییری در ساختار خلقت برای برپایی قیامت رخ می دهد؟</td> <td>با توجه به دانسته های قبلی خود از سوره ی واقعه پاسخ می دهند</td> </tr> <tr> <td>توضیح حوادث هر یک از مراحل قیامت و طرح پرسش برای چرایی وجود آن</td> <td>با توجه به توضیحات دبیر و استدلال های قبل، فراگیران به سوالات پاسخ می دهند</td> </tr> <tr> <td>توضیح درباره ی بهشت و جهنم و پرسش از تصور دانش آموزان از آنها</td> <td>بیان نظرات دانش آموزان درباره ی بهشت و جهنم</td> </tr> <tr> <td>تفکر درباره ی عبارت قرآنی (حَبَّةٌ مِنْ حَرْدَلٍ)</td> <td>بیان مثال های متفاوت روزمره از جانب فراگیران</td> </tr> </tbody> </table> <p>مدت زمان: ۵۰ دقیقه</p>			فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان	توضیح در مورد قیامت و مراحل آن	دانش آموز وجود حقیقتی با عنوان قیامت را ضروری می داند و دلایل خود را نیز بیان می کند	بیان آیات ابتدای درس و مرتبط با قیامت	مشارکت دانش آموز در قرائت و ترجمه ی آنها	طرح پرسش از سوی دبیر: آیا می توانید بگویید چه تغییری در ساختار خلقت برای برپایی قیامت رخ می دهد؟	با توجه به دانسته های قبلی خود از سوره ی واقعه پاسخ می دهند	توضیح حوادث هر یک از مراحل قیامت و طرح پرسش برای چرایی وجود آن	با توجه به توضیحات دبیر و استدلال های قبل، فراگیران به سوالات پاسخ می دهند	توضیح درباره ی بهشت و جهنم و پرسش از تصور دانش آموزان از آنها	بیان نظرات دانش آموزان درباره ی بهشت و جهنم	تفکر درباره ی عبارت قرآنی (حَبَّةٌ مِنْ حَرْدَلٍ)	بیان مثال های متفاوت روزمره از جانب فراگیران
فعالیت های معلم	فعالیت های دانش آموزان															
توضیح در مورد قیامت و مراحل آن	دانش آموز وجود حقیقتی با عنوان قیامت را ضروری می داند و دلایل خود را نیز بیان می کند															
بیان آیات ابتدای درس و مرتبط با قیامت	مشارکت دانش آموز در قرائت و ترجمه ی آنها															
طرح پرسش از سوی دبیر: آیا می توانید بگویید چه تغییری در ساختار خلقت برای برپایی قیامت رخ می دهد؟	با توجه به دانسته های قبلی خود از سوره ی واقعه پاسخ می دهند															
توضیح حوادث هر یک از مراحل قیامت و طرح پرسش برای چرایی وجود آن	با توجه به توضیحات دبیر و استدلال های قبل، فراگیران به سوالات پاسخ می دهند															
توضیح درباره ی بهشت و جهنم و پرسش از تصور دانش آموزان از آنها	بیان نظرات دانش آموزان درباره ی بهشت و جهنم															
تفکر درباره ی عبارت قرآنی (حَبَّةٌ مِنْ حَرْدَلٍ)	بیان مثال های متفاوت روزمره از جانب فراگیران															
	با توجه به موضوع درس، کلیپی از سوره ی یاسین که با مباحث درس مرتبط بود در جلسه ی آینده به نمایش درآوردند	فعالیت های خلاقانه دانش آموزان														
ج: فعالیت های تکمیلی																

ارائه در درس

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">زمان در طول تدریس</p>	<p style="text-align: center;">الف: تکوینی (در جریان تدریس)</p> <p>پرسشهایی در حین تدریس از دانش آموزان و پاسخ آنان و توجه به میزان یادگیری آنان مثل: _ در مورد صور اسرافیل چه می دانید؟ _ به نظر شما چه شاهدان و گواهانی در قیامت برای انسان ها حاضر می شوند؟</p> <p style="text-align: center;">ب: ارزشیابی تراکمی</p> <p>۱_ برخی از نمونه های تغییر در ساختار زمین و آسمان را مطابق آیات قرآن نام ببرید؟ ۲_ چرا اعمال پیامبران و امامان معیار و میزان سنجش اعمال دیگران قرار میگیرد؟ ۳_ چرا با وجود خداوند باز هم در قیامت شاهدانی حاضر می شوند؟ ۴_ برخی از ویژگی های همسران بهشتی را بنویسید؟ ۵_ دلیل درخواست بازگشت به دنیا از طرف دوزخیان چیست؟</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ارزشیابی</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">زمان: ۱۰ دقیقه</p>	<p>از روش های خلاقانه تدریس مثل پرسش و پاسخ و دیداری و شنیداری p.p استفاده می شود که از هر کدام آنان درباره ی مطالب کلی درس سوال می شود تا به جمع بندی نهایی برسیم</p>	<p>جمع بندی و ساخت دانش جدید</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">زمان: ۵ دقیقه</p>	<p>۱_ پاسخ گویی به اندیشه و تحقیق ۲_ پاسخ گویی به هم اندیشی ۳_ پاسخ گویی به تدبر قرآن</p>	<p>تعیین تکالیف و اقدامات بعدی</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">زمان: ۵ دقیقه</p>	<p>۱_ خصال شیخ صدوق ۲_ قرآن کریم ۳_ معاد شناسی علامه حسینی ۴_ معاد محسن قرآنتی</p>	<p>معرفی منابع</p>